

*Liceo Classico e Scientifico Statale  
" S. Pellico - G. Peano " Cuneo*

**a.s. 2026-2027**

**CLASSE 3I**

***MATERIA  
STORIA***

***Docente  
Alberto Lusso***

Volume di riferimento:  
Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis , *La Storia. Progettare il futuro*, Vol. 1,  
Bologna, Zanichelli, 2024.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni storiche
- saper adoperare appropriati concetti e termini storici
- usare modelli appropriati per inquadrare e periodizzare i diversi fenomeni storici
- saper individuare in senso interdisciplinare i collegamenti politici, religiosi, letterari, artistici, scientifici
- valutare criticamente la complessità del periodo storico studiato.

## METODOLOGIE E SUSSIDI

Oltre alla lezione frontale, saranno utilizzati

1. Video: per contestualizzare con i documenti originali i dati forniti dal testo e per legittimare le informazioni storiche
2. Le letture tratte dal testo di storia
3. Schede riassuntive degli argomenti più significativi effettuate su diapositive multimediali (POWER POINT) e proiettate sullo schermo. Le diapositive di carattere storico, realizzate di volta in volta, come strumento parallelo al testo, contenenti schemi logici, mappe concettuali, cartine geografiche saranno predisposte seguendo l'ordine logico del libro di testo.

## MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

1. I materiali offerti dal corso di *Storia*
2. Diapositive multimediali proiettate su grande schermo (Power point)
3. Schemi concettuali
4. Video

## VERIFICA

1. La valutazione sarà mirata ad accertare la comprensione del linguaggio, i nodi fondamentali delle problematiche indagate e le capacità argomentative dei ragazzi;
2. Il colloquio orale per valutare la comprensione dei concetti e la capacità di effettuare esposizioni articolate
3. Saranno utilizzate anche prove semistrutturate nella prospettiva dell'esame di Stato

## Volume di riferimento:

Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, *La Storia. Progettare il futuro*, Vol. 1, Bologna, Zanichelli, 2024.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni storiche.
- Saper adoperare appropriati concetti e termini storici.
- Usare modelli appropriati per inquadrare e periodizzare i diversi fenomeni storici.
- Saper individuare in senso interdisciplinare i collegamenti politici, religiosi, letterari, artistici, scientifici.
- Valutare criticamente la complessità del periodo storico studiato.

## METODOLOGIE E SUSSIDI

Oltre alla lezione frontale, saranno utilizzati:

- **Video:** per contestualizzare con i documenti originali i dati forniti dal testo e per legittimare le informazioni storiche.
- **Lecture:** tratte dal testo di storia.
- **Schede riassuntive:** degli argomenti più significativi effettuate su diapositive multimediali (PowerPoint) e proiettate sullo schermo. Le diapositive di carattere storico, realizzate di volta in volta come strumento parallelo al testo, conterranno schemi logici, mappe concettuali e cartine geografiche predisposte seguendo l'ordine logico del libro di testo.

## MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

- Materiali offerti dal corso di Storia
- Diapositive multimediali proiettate su grande schermo (PowerPoint)
- Schemi concettuali
- Video

## VERIFICA

- La valutazione sarà mirata ad accertare la comprensione del linguaggio, i nodi fondamentali delle problematiche indagate e le capacità argomentative degli studenti.
- Colloquio orale per valutare la comprensione dei concetti e la capacità di effettuare esposizioni articolate.
- Prove semistrutturate nella prospettiva dell'Esame di Stato.

## SCANSIONE TEMPORALE E ARTICOLAZIONE DELLE ORE (2 ore settimanali)

### Periodo: Settembre

- **Ore complessive:** 4
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee:** 1 ora
- **Ore previste di spiegazione:** 3 ore

## UNITÀ 1: L'EUROPA TRA XI E XIII SECOLO

### 1. La rinascita dell'XI secolo

1. Il clima migliora e la popolazione cresce
2. I progressi dell'agricoltura
  - *STORIA CULTURALE*: Il mito della fine del mondo nell'anno Mille
  - *LA STORIA IN CIFRE*: I fattori della ripresa dell'XI secolo
3. Una società in movimento: le campagne
  - *UN DOCUMENTO PER CAPIRE*: La difesa dei pascoli in comune da parte del vescovo di Liegi
  - *STORIE D'ARTE*: La vita nei campi in un calendario medievale
4. Le città si rianimano con nuovi protagonisti
  - *STORIA CULTURALE*: Il romanico e il gotico
5. L'espansione dei commerci
6. Le repubbliche marinare
  - *SINTESI per nuclei fondanti*
  - *DOCUMENTI*: Un contratto agrario della fine dell'XI secolo
  - *STORIOGRAFIA*: J. Le Goff, L. Tanzini - F. P. Tocco, A. Musarra

### 2. La mappa dei poteri in Occidente (X-XI secolo)

1. La rinascita dell'Impero in Germania
2. La Francia dei Capetingi e i regni dei Normanni
3. La riforma della Chiesa nell'XI secolo
4. La riforma del Papato e lo Scisma d'Oriente
5. Lo scontro sulle investiture fra papa e imperatore
  - *DOCUMENTI*: Ottone I (*Privilegium Othonis*), Gregorio VII (*Dictatus papae*)
  - *STORIOGRAFIA*: G. M. Cantarella, N. D'Acunto

### Periodo: Ottobre

- **Ore complessive:** 8
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee:** 3 ore
- **Ore previste di spiegazione:** 5 ore

### 3. Le crociate in Oriente e in Occidente

1. Un'Europa in movimento
2. Le crociate in Oriente
3. Le crociate in Occidente
4. Le eresie e l'Inquisizione
5. Gli ordini mendicanti: domenicani e francescani

- *DOCUMENTI*: Robert Le Moine, Guglielmo di Tiro, Landolfo Seniore
- *STORIOGRAFIA*: L. Russo, C. Azzara - A. M. Rapetti
- *LABORATORIO / STORICI A CONFRONTO*: G. Duby vs M. Montanari

## UNITÀ 2: L'EUROPA E IL MONDO NEL BASSO MEDIOEVO

### 4. La civiltà urbana e l'Italia comunale

1. Le città medievali
2. Lo sviluppo dei Comuni
3. Lo scontro fra Comuni e l'Impero
  - *DOCUMENTI*: Ottone di Frisinga, La pace di Costanza
  - *STORIOGRAFIA*: M. Vallerani, P. Grillo

### 5. Monarchie in Europa e imperi a Oriente

1. La formazione delle monarchie feudali
2. La Francia dei Capetingi
3. L'Inghilterra dei Plantageneti
4. I regni della Penisola iberica
5. L'Europa orientale e la Scandinavia
6. Ancora più a Oriente: la Cina e il Giappone
7. L'impero dei mongoli
  - *DOCUMENTI*: Magna Charta Libertatum, Marco Polo
  - *STORIOGRAFIA*: L. Blanco, F. Canaccini

### Periodo: Novembre

- **Ore complessive: 8**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 3 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 5 ore**

### 6. L'ultimo scontro tra Papato e Impero

1. L'età di Innocenzo III: politica teocratica e lotta all'eresia
2. L'impero di Federico II
3. Federico II e i Comuni italiani
4. La fine del dominio svevo in Italia
  - *DOCUMENTI*: Innocenzo III (*Sicut universitatis conditor*), Innocenzo IV
  - *STORIOGRAFIA*: F. Delle Donne, G. Milani
  - *STORICI A CONFRONTO*: G. Milani vs J.-C. Maire Vigueur e E. Faini

## UNITÀ 3: IL TARDO MEDIOEVO

### 7. Il Trecento tra crisi e innovazioni

1. Economia e società: i fattori della crisi
2. Gli effetti della crisi e l'imperversare della guerra
3. La Grande Peste
4. Le trasformazioni economiche
5. Nuove tensioni sociali nelle campagne e nelle città

6. La vita culturale durante la crisi
  - *DOCUMENTI*: G. Villani, M. Villani
  - *STORIOGRAFIA*: H. Pirenne, T. Duranti

## **Periodo: Dicembre**

- **Ore complessive: 6**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 2 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 4 ore**

## **8. La crisi dei poteri universali e l'affermazione degli Stati nazionali**

1. La crisi dell'Impero
2. Il Papato di Avignone e il grande Scisma
3. I nuovi fermenti spirituali e il conciliarismo
4. La guerra dei Cent'anni fra Francia e Inghilterra e l'unificazione della Spagna
5. L'Impero bizantino e i regni dell'Europa orientale
6. Lo scenario dell'Asia: la parabola di Tamerlano e la Cina dei Ming
  - *DOCUMENTI*: Bonifacio VIII (*Unam Sanctam*), Enrico VI
  - *STORIOGRAFIA*: S. Carocci, C. Wickham

## **Periodo: Gennaio**

- **Ore complessive: 8**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 3 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 5 ore**

## **9. L'Italia degli Stati regionali**

1. La nascita delle Signorie cittadine
2. I grandi Stati regionali: Milano, Firenze e Venezia
3. I regni: lo Stato della Chiesa e l'Italia meridionale
4. La politica dell'equilibrio
  - *DOCUMENTI*: Legittimazione di Matteo Visconti, F. Petrarca - A. Dandolo
  - *STORIOGRAFIA*: A. Zorzi, E. Scarton
  - *STORICI A CONFRONTO*: B. Guenée vs A. Tenenti

## **UNITÀ 4: UN MONDO PIÙ GRANDE**

### **10. Una rivoluzione culturale: Umanesimo e Rinascimento**

1. L'Umanesimo
2. Il Rinascimento
3. I progressi della conoscenza e della tecnica
4. Il contesto politico e sociale del XV secolo
  - *DOCUMENTI*: Pico della Mirandola, N. Machiavelli
  - *STORIOGRAFIA*: S. Greenblatt, S. B. Clough - R. T. Trapp

### **11. Musulmani e cristiani nello scenario mediterraneo**

1. La caduta dell'Impero bizantino e l'ascesa degli Ottomani

2. L'età di Solimano il Magnifico
3. Lo scontro tra cristiani e non cristiani in Spagna
  - *DOCUMENTI*: Senato veneziano, Editto di espulsione degli ebrei, Qywâmî ed-Din Qasim
  - *STORIOGRAFIA*: V. Bianchi, A. Vanoli

## **Periodo: Febbraio**

- **Ore complessive: 8**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 3 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 5 ore**

## **12. Un mondo nuovo**

1. Alla ricerca di spezie e oro
2. Le esplorazioni portoghesi in Africa e in Asia
3. La scoperta dell'America
4. Le civiltà precolombiane e lo scontro con gli europei
5. Le conseguenze della conquista in America
  - *DOCUMENTI*: C. Colombo, B. de Las Casas, J. G. de Sepúlveda
  - *STORIOGRAFIA*: T. Green, D. Abulafia

## **13. Economia e società nell'Europa della prima età moderna**

1. Demografia e sviluppo agricolo/manifatturiero nel Cinquecento
2. Il sistema finanziario moderno e l'economia-mondo
3. Rivoluzione dei prezzi e pauperismo
  - *DOCUMENTI*: L. Guicciardini, Ordinanza sui poveri a Parigi (1555)
  - *STORIOGRAFIA*: H.G. Koenigsberger et al., L. Coccoli
  - *STORICI A CONFRONTO*: P. Burke vs V. Reinhardt

## **UNITÀ 5: LA CRISTIANITÀ DIVISA**

## **14. Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V**

1. La prima fase delle guerre d'Italia
2. Carlo V e l'ideale di un Impero universale
3. Un Impero da difendere
  - *DOCUMENTI*: Manifesto agli elettori dell'Impero, Il saccheggio di Roma (1527)
  - *STORIOGRAFIA*: E. Bonora

## **Periodo: Marzo**

- **Ore complessive: 8**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 3 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 5 ore**

## **15. La Riforma protestante**

1. La crisi della Chiesa
2. Martin Lutero e la Riforma protestante

3. La Germania in fiamme
4. La nascita di nuove Chiese protestanti
  - *DOCUMENTI*: M. Lutero (95 tesi), G. Calvino
  - *STORIOGRAFIA*: T. Kaufmann, A. E. McGrath

## **16. La Controriforma cattolica**

1. Il concilio di Trento
2. La strategia cattolica per la riconquista delle anime
3. Controriforma e repressione delle eresie
  - *DOCUMENTI*: Pio IV (*Professio fidei tridentina*), S. Castellion
  - *STORIOGRAFIA*: A. Prosperi

## **17. I nuovi equilibri tra le potenze e le guerre di religione**

1. La Spagna di Filippo II
2. L'Inghilterra di Elisabetta I
3. Le guerre di religione e l'assolutismo in Francia
  - *DOCUMENTI*: Sconfitta dell'Invincibile Armata, Enrico IV (Editto di Nantes)
  - *STORIOGRAFIA*: F. Braudel, C. Vivanti
  - *STORICI A CONFRONTO*: H. Schilling vs G. Dall'Olio

### **Periodo: Aprile**

- **Ore complessive: 6**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 2 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 4 ore**

## **UNITÀ 6: IL SEICENTO FRA CRISI E RIVOLUZIONI**

### **18. L'Europa fra crisi e innovazione**

1. Produzione, mercati e quadro demografico del Seicento
2. Incontri e scontri di civiltà
3. La rivoluzione scientifica
4. Un nuovo pensiero politico
  - *DOCUMENTI*: G. Ripamonti, Il caso Galilei
  - *STORIOGRAFIA*: C. M. Cipolla, S. Cavallo

### **Periodo: Maggio**

- **Ore complessive: 8**
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee: 3 ore**
- **Ore previste di spiegazione: 5 ore**

### **19. La guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei**

1. La guerra dei Trent'anni e la pace di Vestfalia
2. La crisi dell'impero spagnolo e degli Stati italiani
3. Il "miracolo" olandese
  - *DOCUMENTI*: G. Soranzo, La penetrazione olandese al Capo

- *STORIOGRAFIA*: G. Schmidt, D. Sella

## 20. Rivoluzioni e assolutismi

1. La rivoluzione inglese e la "Gloriosa rivoluzione"
2. La Francia di Luigi XIV
3. La Russia di Pietro il Grande
  - *DOCUMENTI*: La Grande rimostranza, Il Bill of Rights
  - *STORIOGRAFIA*: N. Elias, S. A. Conca Messina
  - *STORICI A CONFRONTO*: M. Walzer vs Q. Skinner

## Periodo: Giugno

- **Ore complessive:** 2
- **Ore per interrogazioni, test, assemblee:** 2 ore
- **Ore previste di spiegazione:** 0 ore

Chiusura del programma, recuperi finali, valutazioni e bilancio delle letture storiografiche svolte nel corso dell'anno.

## MODALITÀ DI LAVORO SUI DOCUMENTI

I testi indicati come lettura storiografica presenti nel libro di testo saranno di volta in volta letti da tutta la classe oppure assegnati a singoli studenti: ogni studente potrà relazionare ai compagni i contenuti principali dei documenti analizzati.

## EDUCAZIONE CIVICA

**Programma del dipartimento — Contenuti integrati con la programmazione di storia e filosofia (CLASSE TERZA):**

- **La società democratica:** La società comunale. Il concetto di eguaglianza nel mondo antico, in quello medievale e nel nostro tempo. Riflessione sul concetto di democrazia oggi.
- **Il concetto di sovranità e la discussione sulla legittimità del potere:** Potere universalistico e teocratico; nascita degli organismi rappresentativi; la Magna Charta; lo Stato moderno.
- **Il riconoscimento dell'altro:** Il dibattito sulla schiavitù da Aristotele all'epoca degli imperi coloniali; Riforma protestante - Controriforma cattolica e la questione della tolleranza religiosa; l'antisemitismo nell'età medievale e agli albori dell'età moderna; l'incontro con il Nuovo Mondo.
- **Le dinamiche economiche:** Concetto di proprietà; dinamiche tra salari e prezzi; concetto di crisi. La via della seta ieri e oggi.
- **La questione ecologica:** Trasformazioni del paesaggio agrario e urbano tra Medioevo e inizio dell'età moderna. Economia coloniale e ambiente.

Cuneo, 30 settembre 2026

Prof. Alberto Lusso